



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. OLIVELLI"
Via Roma 9/11 25069 Villa Carcina (BS)
☎ 030/881023 C.F. 92008620178 - C.M. BSIC82600D
e-mail bsic82600d@istruzione.it - BSIC82600D@pec.istruzione.it
Sito Istituzionale www.icsolivelli.edu.it

Curricolo di Educazione civica I.C. "*T. Olivelli*" Curricolo per competenze NUOVE LINEE GUIDA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un elemento irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019, dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020 e dalle Linee guida 2024, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

LE NUOVE LINEE GUIDA

Le nuove Linee guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, mirano innanzitutto a favorire nelle istituzioni scolastiche la **conoscenza della Costituzione italiana**, come “riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona umana e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese- nonché delle istituzioni dell'Unione Europea”.

Le nuove Linee guida vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti.

Ispirandosi al principio di **scuola “costituzionale”** il documento conferisce **centralità alla persona umana**, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato e punta a favorire **l'inclusione** nel rispetto di ogni essere umano. Dal carattere personalistico della nostra Costituzione emergono i valori di solidarietà, libertà e uguaglianza nel godimento dei **diritti**. L'educazione civica deve favorire il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo, il pensiero critico e il rispetto reciproco. In questo modo contribuirà ad una formazione volta all'inclusione degli alunni stranieri.

Le nuove Linee guida, in coerenza col dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei **doveri** verso la comunità, che l'art. 2 della Costituzione definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L'importanza di insegnare una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto per le regole che sono alla base di una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale.

L'insegnamento dell'educazione civica può contribuire a formare gli studenti al valore **dell'appartenenza alla comunità nazionale**, comunemente chiamata Patria, e quindi rafforzare il sentimento dei doveri verso la collettività. Può, inoltre, aiutare gli studenti a capire la storia del Paese, la ricchezza del suo patrimonio artistico e culturale e le eccellenze produttive che costituiscono il “Made in Italy”

In linea con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la **cultura del lavoro**, lo spirito di iniziativa (anche nell'ottica della sussidiarietà orizzontale) e imprenditorialità, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide della società attuale. Parallelamente si sottolinea l'importanza della proprietà privata, elemento essenziale della libertà individuale.

I TRE NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene infatti tutte le altre tematiche, poiché le leggi, i regolamenti, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole (ad esempio il codice della strada, il regolamento scolastico...), l'educazione contro ogni forma di discriminazione, contro ogni forma di bullismo e contro ogni forma di criminalità e illegalità rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

La valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata sono parti fondamentali di un'educazione alla cittadinanza. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone e della natura, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questo nucleo rientrano tematiche riguardanti l'educazione alla salute (percorsi di educazione alimentare, di contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web...), l'educazione alla protezione della biodiversità, il rispetto per i beni pubblici, la conoscenza e valorizzazione del ricco patrimonio culturale e artistico italiano, l'educazione finanziaria e assicurativa, la pianificazione previdenziale e l'importanza della tutela del risparmio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale, definita come “la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali”, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Sviluppare questa capacità a scuola significa consentire agli studenti l'acquisizione di

informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e radicato modo di stare nel mondo. Pertanto è necessario: aiutarli a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; approfondire i temi di privacy e tutela dei propri dati; prevenire e contrastare attività di cyberbullismo; metterli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del I ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/ del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

LA VALUTAZIONE

La legge prevede che la disciplina in questione sia oggetto di valutazione secondo le modalità stabilite dal D. Lgs. 13 aprile 2017 (valutazione formativa), con una votazione inserita in ciascuno dei quadrimestri:

“In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica”

In particolare:

- Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

- Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE SCUOLA PRIMARIA

OTTIMO	Possiede le conoscenze disciplinari in modo completo ed approfondito. Svolge in modo sicuro e accurato i compiti proposti; applica con proprietà le procedure apprese, riuscendo a trasferirle in situazioni nuove. Riesce a trovare soluzioni personali e creative, utilizza un metodo di lavoro produttivo
DISTINTO	Possiede conoscenze complete, Affronta e risolve compiti autonomamente; applica con buona proprietà le procedure apprese; rielabora in modo personale utilizzando un metodo di lavoro proficuo.
BUONO	Possiede le conoscenze in modo soddisfacente. Esegue con buona autonomia e precisione i lavori assegnati. Applica le procedure apprese utilizzando un metodo funzionale.
DISCRETO	Possiede le conoscenze in modo accettabile. Svolge i compiti assegnati con discreta autonomia e precisione, utilizzando un metodo di lavoro adeguato.
SUFFICIENTE	Possiede le conoscenze in modo sufficiente. Svolge semplici compiti in modo non sempre autonomo e preciso, utilizzando un metodo di lavoro poco funzionale.
NON SUFFICIENTE	Possiede conoscenze in modo lacunoso. Svolge con difficoltà in modo impreciso e/o incompleto, i compiti assegnati, mostrando poca autonomia.

PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA (come in documento di valutazione)

AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE FINALE SCUOLA SECONDARIA

SCALA DECIMALE	DESCRITTORE
4	Non possiede né conoscenze né abilità minime; non ha acquisito un metodo di lavoro e commette numerosi e significativi errori nell'uso dei linguaggi specifici
5	Possiede in modo parziale le conoscenze e le abilità minime. Esegue le consegne con fatica, presenta ricorrenti incertezze e commette errori in compiti semplici; non è autonomo nell'applicare le conoscenze
6	Possiede conoscenze e abilità sufficienti. Riesce a svolgere compiti semplici e, se guidato, sa orientarsi in modo accettabile; commette errori in compiti più complessi
7	Possiede in modo pienamente sufficiente conoscenze e abilità. Sa produrre elaborati e svolgere compiti di media difficoltà, anche se talvolta risulta impreciso. Utilizza un metodo di lavoro generalmente adeguato
8	Ha consolidato conoscenze e abilità, che possiede in modo completo. Esegue i lavori assegnati sapendo cogliere e correggere autonomamente eventuali imprecisioni. Identifica le relazioni tra i fenomeni e produce schemi ed elaborati
9	Possiede in modo completo e sicuro conoscenze e abilità. È in grado di affrontare e risolvere compiti complessi; sa applicare con buona proprietà le procedure e rielaborare in modo personale gli elementi della realtà
10	Possiede le conoscenze in modo completo e approfondito; esercita pienamente le abilità necessarie all'esecuzione del compito. Svolge in modo sicuro anche elaborati complessi; sa applicare con proprietà tutte le procedure apprese, riuscendo a trasferirle in situazioni nuove e adattandosi in maniera eccellente. Riesce a dare un apporto personale e creativo alla soluzione dei problemi

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati a esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche all'inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ra-

gione dell'età e dell'esperienza.

Educazione civica significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo–mondo–natura–ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Anche nella Scuola dell'Infanzia l'educazione civica persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi alla costruzione di una società democratica e di capirne e viverne le regole.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare
10. Conoscenza e applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"
12. Acquisire minime competenze digitali

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale 1-COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'U.E. e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e al benessere psicofisico</p>	<p>CLASSE PRIMA-SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione ● Conoscere il concetto di regola ● Scegliere e condividere le regole della classe e dei vari ambienti della scuola (mensa, palestra...) ● Conoscere e partecipare alle giornate dedicate alla più importanti ricorrenze civili (Giornata della Memoria, del Ricordo, del Ricordo delle vittime di mafia, Festa della Liberazione, Festa della Repubblica...) ● Applicare i comportamenti corretti in situazioni di pericolo (scale, pericolo scivolamento, procedure di evacuazione...) ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità ● Riconosce i principali simboli identitari della nazione (bandiera, inno) ● Conosce il ruolo e la funzione del Sindaco ● Conosce il ruolo e la funzione del Presidente della Repubblica ● Iniziare a capire il concetto di merenda sana ● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone
	<p>CLASSE TERZA- QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i fondamenti della Costituzione ● Conoscere e partecipare alle giornate dedicate alla più importanti ricorrenze civili (Giornata della Memoria, del Ricordo, del Ricordo delle vittime di mafia, Festa della Liberazione, Festa della Repubblica...) ● Comprendere l'importanza delle regole per favorire un clima positivo ed evitare fenomeni di bullismo ● Conoscere e rispettare le diverse culture e religioni ● Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere ● Approfondire il ruolo delle più importanti figure istituzionali ● Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo ● Applicare i comportamenti corretti in situazioni di pericolo (scale, pericolo scivolamento, procedure di evacuazione...) ● Approfondire la conoscenza del Codice della strada
	<p>CLASSE QUINTA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e approfondire i 12 principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12: principio democratico, personalista...) ● Conoscere gli Organi e le funzioni del comune, degli Enti locali e del territorio ● Conoscere e utilizzare i servizi pubblici presenti sul territorio ● Conoscere l'Unione Europea, l'ONU e le sue principali agenzie. ● Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo ● Conoscere e partecipare alle giornate dedicate alla più importanti ricorrenze civili (Giornata della Memoria, del Ricordo, del Ricordo delle vittime di mafia, Festa della Liberazione, Festa della Repubblica...) ● Comprendere l'importanza della partecipazione democratica e della solidarietà (incontri con gruppi di volontariato) ● Applicare i comportamenti corretti in situazioni di pericolo (scale, pericolo scivolamento, procedure di evacuazione...) ● Approfondire la conoscenza del Codice della strada
--	--

Nucleo concettuale 2 -SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>4) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p align="center">CLASSE PRIMA-SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare e rispettare la natura ● Riciclare correttamente i rifiuti ● Evitare sprechi di acqua e cibo ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale ● Capire la differenza tra bene personale e bene della collettività ● Iniziare a riconoscere la funzione del denaro
	<p align="center">CLASSE TERZA- QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i vari tipi di inquinamento e gli effetti del cambiamento climatico ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali ● Attivare comportamenti attenti all'utilizzo di tutte le risorse ● Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici ● Attivare comportamenti igienicamente corretti e alimentari sani ● Imparare a gestire alcune piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e risparmio
	<p align="center">CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali trasformazioni ambientali e gli eventuali

<p>5) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>impatti negativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capire gli effetti del cambiamento climatico e mettere in atto azioni responsabili nella propria quotidianità ● Conoscere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata ● Conoscere le tradizioni locali e ipotizzare azioni di valorizzazione e salvaguardia ● Conoscere le condizioni della crescita economica ● Conoscere le zone più depresse del mondo ● Conoscere e provare ad applicare i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio
--	--

Nucleo concettuale 3 -CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>3) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>CLASSE PRIMA- SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante
	<p>CLASSE TERZA- QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web ● Conoscere le potenzialità e i rischi del web
	<p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che anche nella comunicazione via chat è necessario essere corretti e rispettosi della privacy ● Conoscere i rischi dei giochi online apparentemente innocui ● Conoscere le potenzialità e i rischi del web ● Conoscere i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Nucleo concettuale 1-COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'U.E. e</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e gli articoli connessi con l'esercizio di diritti/doveri ● Partecipare alla formulazione delle regole di classe ● Conoscere gli organi e le funzioni, la storia del Comune e della Regione (stemma comunale- bandiera) ● Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale

<p>della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e al benessere psicofisico.</p>	<p>e nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nella vita scolastica e comunitaria comportamenti basati sul rispetto, la solidarietà e l'uguaglianza ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà ● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo, anche in contesto virtuale ● Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati ● Apprendere un salutare stile di vita
	<p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e gli articoli connessi con l'esercizio di diritti/doveri ● Saper spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato e gli Organi che la presiedono ● Conoscere la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea- Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, le istituzioni e le loro funzioni ● Sviluppare la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea ● Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la sicurezza e la salute propria e altrui ● Apprendere un salutare stile di vita
	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia e la struttura della Costituzione e gli articoli connessi con l'esercizio di diritti/doveri, i rapporti sociali e economici più implicati nell'esperienza personale e nei fatti di cronaca ● Conoscere la Dichiarazione Internazionale di Diritti Umani ● Educare alla cittadinanza e alla legalità ● Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la sicurezza e la salute propria e altrui ● Apprendere un salutare stile di vita: conoscere i rischi derivanti dalle varie dipendenze (alcool, tabagismo, droghe) anche attraverso le evidenze scientifiche sui loro effetti negativi ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale ed essere consapevoli dei rischi derivanti dalla guida in stato alterato
<p>Nucleo concettuale 2 -SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica

sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

4) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

5) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

- Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà
- Conoscere attraverso lo studio le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e Europa
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale
- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.
- Conoscere la finitezza delle risorse e avviarsi ad un uso responsabile delle stesse attraverso coerenti comportamenti personali
- Individuare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale assumendo comportamenti corretti nei diversi ambienti di vita (attività con Protezione civile)
- Conoscere il valore della proprietà privata
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro riflettendo su scelte individuali in situazioni pratiche
- Conoscere il concetto della legalità e che i beni pubblici sono beni di tutti

CLASSE SECONDA

- Conoscere attraverso lo studio le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e Europa
- Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità, per lo smaltimento e riuso dei rifiuti verso forme di economie circolare
- Individuare azioni concrete per ridurre l'inquinamento dell'aria e dell'acqua nella vita quotidiana
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali
- Conoscere la finitezza delle risorse e avviarsi ad un uso responsabile delle stesse attraverso coerenti comportamenti personali
- Individuare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale assumendo comportamenti corretti nei diversi ambienti di vita (attività con Protezione civile)
- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse i concetti di guadagno e spesa
- Individuare le varie forme di criminalità: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia

CLASSE TERZA

	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle istituzioni per tutelare salute, benessere e sicurezza collettivi ● Individuare il significato di tali strumenti in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ● Conoscere l'esistenza di alcune norme fondamentali che regolano e disciplinano il lavoro a tutela della salute dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente ● Conoscere la finitezza delle risorse e avviarsi ad un uso responsabile delle stesse attraverso coerenti comportamenti personali ● Individuare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico ● Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi ● Conoscere e applicare forme di risparmio e investimento personali ● Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi
--	---

Nucleo concettuale 3 -CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>3) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale ● Conoscere le regole di corretto utilizzo di strumenti, quali tablet e computer ● Individuare le fonti di provenienza delle informazioni, riconoscendone l'attendibilità e autorevolezza ● Valutare con attenzione ciò che si decide di condividere con gli altri di sé attraverso la rete ● Conoscere i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a forum di discussione, di ricerca e studio, rispettando le regole di riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore ● Individuare le fonti di provenienza delle informazioni, riconoscendone l'attendibilità e autorevolezza ● Creare la propria identità digitale consapevoli dei rischi cui si va incontro ● Conoscere i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al <i>gaming</i>

CLASSE TERZA

- Individuare le fonti di provenienza delle informazioni, riconoscendone l'attendibilità e autorevolezza, soprattutto in riferimento alla diffusione di *fake news* e notizie incontrollate
- Conoscere i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming
- Conoscere i rischi derivanti da cyberbullismo, atti di violenza e adescamento on line, comunicazione ostile.